Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Снеговичок»

**Справка по результатам мониторинга оценки качества**

**образования воспитанников группы общеразвивающей**

**направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет №1/2**

**на начало 2018 – 2019 учебного года**

Воспитатели:

Сонец С. А.

Жидкова А. А.

г. Нижневартовск, 2018г.

Количественный анализ мониторинга оценки качества образования детей

группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

№1/2 на начало 2018 – 2019 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области, разделы образовательной области | Уровень развития | | | Выполнение Программы |
| Н | БД | Д |
| 1. | Физическое развитие | **37** | **63** | **0** | **63** |
| 2. | Социально-коммуникативноеразвитие | **37** | **63** | **0** | **63** |
| 3. | Познавательное развитие | **29** | **71** | **0** | **71** |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | **25** | **75** | **0** | **75** |
| 5. | Речевое развитие | **21** | **79** | **0** | **79** |
| В среднем за группу | | **29,8** | **70,2** | **0** | **70,2** |

**Условные обозначения: Н – недостаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный.**

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Показатели, наиболее успешно освоенные детьми** | **Показатели, которые недостаточно освоены детьми** | **Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей по разделу программы** | **Пути решения** |
| 1. | ***«Физическое развитие»*** | 89 % детей умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять заданное направление. Могут влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно 68% детей. Способны бежать непрерывно в течении 1 мин -49%  92% детей умеют подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол  Почти все дети  проявляют интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пытаются посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; проявляют положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. | Есть затруднения у Айшат, Тамерлана, Василисы, Макара, Саши, Аделины: они не умеют бегать в разных направлениях по указанию взрослого; не могут влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин; не способны бежать непрерывно в течении 1 мин; перепрыгивать через линии, невысокие предметы. | Эти дети показывают низкий результат, в связи с тем, что у них не закончился адаптационный период, они не уверенны в себе, не могут посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | Систематическое проведение индивидуальной работы по физическому развитию с детьми с низким уровнем умений и знаний.  Ежедневно проводить подвижные игры с различным уровнем подвижности: «Поезд», « Догоните меня», «Принеси предмет», «Птички и дождик», «Солнышко и дождик» и т. д.  Проводить беседы с детьми на тему: «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Вредная и полезная пища», «Зачем нужно мыть руки» и т. д.  В работе с детьми использовать д/и «Умею, не умею», «Правила гигиены».  Проводить недели здоровья, спортивные состязания: «Волшебный сундучок здоровья», «В гости к мишке». Проводить  спортивные развлечения совместно с родителями «Здоровье – это важно!», «Мама, папа, я - спортивная семья!».  Привлекать детей и родителей к участию в конкурсах рисунков: «Спорт наш друг!»  , к конкурсу газет«Дружно, смело, позитивно - за здоровый образ жизни», к конкурсу коллажей по теме: «Спорт и отдых совмещая – мы здоровье укрепляем!», к участию в фотовыставке семейного отдыха «Здоровая семья – сильная Россия!»  Разработать детско-родительский проект «Маршрут выходного дня» |
| 2. | ***«Познавательное развитие»***  *«ФЭМП»*  *«Познание окружающего мира»*  «*Природа и ребенок»*  «Конструирование*» конструктивно- модельная деятельность* | Детей с достаточным уровнем развития нет, однако 60% детей имеют уровень близкий к достаточному. Они ориентируются в цветах, различают и выделяют (могут ошибаться в названии, но показывают правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой); различают и выделяют (могут ошибаться в названии, но показывают правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий); различают количественные группы предметов и определяют словами: один-много-мало; ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу, различают контрастные и близкие состояния величины (большой — поменьше — маленький); умеют пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.  70% детей имеют уровень близкий к достаточному. Эти дети имеют элементарные представления о себе, о своём имени, внешнем виде, близких людях, об эмоциональных состояниях человека; предметах, действиях с ними и их назначении; живой и неживой природе; явлениях природы. Задают вопросы о новых вещах ("Что это?", "Зачем это?");  путем проб и ошибок находят решение элементарных практических задач, подражая взрослому.  Дети проявляют интерес к объектам природы, наблюдают за ними (на прогулке обращают внимание на птиц, растения, насекомых, задают простые вопросы); имеют элементарные представления о живой и неживой природе, о явлениях природы. Узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и могут их назвать.Узнают на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)  Дети различают и выделяют (могут ошибаться в названии, но показывают правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина).  Конструируют простейшие постройки, решая сюжетно - игровые задачи (строят кроватки для укладывания кукол спать, делают дорогу, чтобы по ней ездили машины). Умеют сооружать элементарные постройки по образцу. | Не всегда ориентируются в цветах, путаются в названиях оттенков Тимур, Айшат, Милада, Артем, Макар, Аделина. Эти дети не умеют пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету; не умеют выстраивать или раскладывать в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина. высота).  Айшат, Милада, Артем, Аделина, Тамерлан, Саша дети не могут назвать имена близких людей, об эмоциональных состояниях человека; предметах, действиях с ними и их назначении; об явлениях природы. Не задают вопросы о новых вещах ("Что это?", "Зачем это?"); не могут  путем проб и ошибок находить решение элементарных практических задач, подражая взрослому.  Ирада, Артем, Тимур, Аделина, Саша не имеют элементарные представления о живой и не живой природе; не различают времена года; не могут назвать детенышей домашних и диких животных.  Тимур, Ирада, Тамерлан, Аделина не знают названий строительного материала, не знакомы с их конструктивными возможностями, не умеют сооружать элементарные постройки по образцу. | У этих детей не закончился адаптационный период, они не всегда идут на контакт со взрослыми, не могут посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Это вновь поступившие дети, они тяжело вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, плохо разговаривают.  Это вновь прибывшие дети, у которых не закончился период адаптации. Они не всегда идут на контакт со взрослым.  Эти дети недавно поступили в детский сад, они не уверенны в себе, не могут посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Некоторые - плохо разговаривают. | Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, такие как: «Что лишнее?», «Что бывает круглой формы?», «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу». В своей работе использовать подвижные игры: П/игра: «Воробушки и автомобили», «Кот и мыши», «Найди свое место» и т.д.  Привлекать детей к участию в международном конкурсе «Светлячок» по теме: «Геометрические фигуры», к участию в региональном фестивале «Математический знайка».  .  Продолжать работу с детьми по знакомству с окружающим миром, используя игры: сюжетно - ролевые: «В гостях у Кати», «Накрой на стол», «Библиотека»; дидактические игры «Кто чей?», «Одеваем куклу на прогулку»,«Что из чего?», «Кто чей?»; подвижные игры «Собачка и воробьи», «На птичьем дворе»; игры эксперименты.  Продолжать работу с детьми по разделу живая и неживая природа: Д/И: «Найди свой домик», «Кто как говорит», «Животные и их детеныши».  Использовать в своей работе игры – эксперименты: «Узнаем, какая вода»,  «Игры с веерами и султанчиками», «Свойства песка» и т.д.  Привлечь детей к участию в международном конкурсе «Светлячок».Подготовить и реализовать детско - родительский проект «Мир домашних животных», направленный на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.  Продолжать работу с детьми по конструированию из строительного материала, совершенствовать навыки детей возводить постройки нужные для игры; с/о игры: «Построим куклам дом», «Строим дом»; д/и «Найди такого же цвета», ««Большой - поменьше - маленький» и т. д. |
| 3. | ***«Художественно-эстетическое развитие»***  *«Рисование» - изобразительная деятельность*  *«Лепка» - изобразительная деятельность*  «*Аппликация» -изобразительная деятельность* | Все дети при рисовании самостоятельно выбирают цвет бумаги, рисуют карандашами, фломастерами, мелками, красками У 70% детей уровень близкий к достаточному. Они владеют техническими навыками: умеют правильно держать карандаш и кисточку; ориентироваться на листе бумаги; аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать ее о край баночки; в сотворчестве с воспитателем умеют дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен, умеют создавать несложные сюжетные композиции.  У 68% детей уровень близкий к достаточному. Эти дети знакомы с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами;  в лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей.  Детей с достаточным уровнем развития нет, однако 70% детей имеют уровень близкий к достаточному. Дети умеют создавать простейшие изображения с помощью готовых аппликативных форм в сотворчестве с воспитателем, в аппликации могут составлять изображения и композиции из двух-трех элементов;. умеют пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. | Не все дети владеют техническими навыками: не умеют правильно держать карандаш, кисточку; аккуратно набирать краску, дополнять готовые изображения мазками, цветовыми пятнами; не умеют ориентироваться на листе бумаги и создавать несложные сюжетные композиции.  Тимур, Аделина, Тамерлан не умеют раскатывать комок глины или пластилина между ладонями и на дощечке круговыми движениями, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части); не знакомы со свойствами пластилина и глины. Не умеют создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Тамерлан, Артем, Саша, Аделина, Ирада не владеют приёмами наклеивания готовых форм, не умеют правильно пользоваться клеем, составлять композицию из 2-3 элементов. | Это вновь прибывшие дети, у которых не закончился период адаптации. Они не всегда идут на контакт со взрослым. У них плохо развита мелкая моторика.  Необходимо пополнить предметно – развивающую среду альбомом народных игрушек (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петух и т. д.) для рассматривания.  Это вновь прибывшие дети, у которых не закончился период адаптации. У них плохо развита мелкая моторика. Они не всегда идут на контакт со взрослыми и сверстниками.  Это вновь прибывшие дети. Они не всегда идут на контакт со взрослым. У низ плохо развита мелкая моторика, не достаточно практических навыков. | Продолжать работу по *рисованию* над нажимом кисти и изменять направление движение руки в зависимости от формы изображаемого предмета. Предложить детям игровые упражнения такие как «Смешай разные краски», «На что похоже», «Что бывает такого цвета».  Продолжать знакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами. Учить раскатывать комок пластилина в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части. Использовать такие игры, как: «Узнай на ощупь», « На что похоже», « Чудесный мешочек».  Учить наклеивать готовые аппликативные формы, создавать простейшие изображения. Учить аккуратности при работе с клеем. Предложить детям игры такие как: «Сложи узор», «Собери красивый букет», «На что похоже», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки». |
| 4. | ***«Речевое развитие»*** | На начало учебного года 79% детей показали уровень развития близкий к достаточному. Они обладают определенным словарным запасом (знают названия предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы); вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями из личного опыта;  поддерживают диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называют героев и их действия. | Тамерлан, Тимур, Макар, Аделина, Ирада не общаются с детьми и взрослыми, не используют речь, не имеют достаточно активного словаря, не повторяют слова и строки знакомых стихов. | Это вновь прибывшие дети. Они не всегда идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Некоторые не умеют разговаривать. | Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных. Поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия. Использовать в работе игры: д/игры: «Назови ласково», «Угадай, кто это?», «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме», с/о игра: «Дружные ребята».  Обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов и их частей (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у машины), предметов питания, одежды, мебели, а также название игрушек, домашних животных и их детенышей, через д/игры: «Что вокруг нас?», «Мой, моя, моё», «Сбор урожая»; «В какой руке игрушка?»; «Угадай, кто это?»; «Кто что делает?», «Колобок»; с/о игры: «Собираемся на прогулку», «Путешествие с Доктором Айболитом» и т. д.  Вовлекать в инсценирование русских народных сказок6 «Колобок», «Теремок», «Репка». Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий через д/игры: «Кто как говорит», «Какой звук», « Кто как кричит?  Продолжать работу через ознакомление с малыми формами фольклора: загадками, потешками.  Подготовить и реализовать с детьми проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста», направленный на **развитие мимики, моторики пальцев рук,** внимания, памяти, воображения, речи. |
| 5. | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | На начало учебного года большинство детей показали уровень близкий к достаточному. 63% детей активно включаются в общение со взрослыми. Дети эмоционально отзывчивы, умеют сопереживать, радуются, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет замыкается в себе).  Начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; умеют сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, могут довести начатое дело до конца.  Дети обращаются по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы. Охотно  выполняют отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, др.);  знают, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр. | Тимур, Ирада, Аделина, Макар не общаются с детьми и взрослыми. У них не сформированы навыки самообслуживания. Алла и Тамерлан не могут регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; не умеют сдерживать ситуативные желания.  Не все дети обращаются по имени и отчеству к воспитателям, не называют по именам детей группы. | Это вновь прибывшие дети, у которых не закончился период адаптации. Некоторые дети плохо разговаривают, у них маленький словарный запас. Необходимо пополнить предметно – развивающую среду дидактическими играми: «Какое настроение», «Мои друзья». | Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.  Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; учить обращаться к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени доброжелательно, через игры: «Ласковое имя», «Кто пришел к нам в гости?»; поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;  положительно оценивать те или иные действия и поступки ребенка; не допускать отрицательных оценок ребенка. Подготовить и реализовать проекты, направленные на формирование основ безопасности жизни ребенка дома и на улице.  «Безопасная жизнь» и проект « Семья» «Семья - это важно!», направленный на формирование у детей понятия « Семья» |

Воспитатели: Сонец С. А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Жидкова А. А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/